

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ст. преп. Башико В. В.,

доцент Ковтун Е. А.

НТУ "ХПИ", кафедра иностранных языков

В последнее время в нашей стране усилился интерес к дистанционному образованию. Само понятие дистанционного образования заимствовано из английского языка и практики образования Великобритании, Канады и особенно США, где не только понятие Distance Education, но и аббревиатура DE, происходящая от этих слов, стали устойчивыми и не требуют расшифровки. В зарубежной практике понятие дистанционного образования охватывает самые различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучаемый пространственно разделены. Этот способ обучения, позволяет преподавателю и обучающимся выйти за узкие рамки обучения в классе.

Естественно, что технологические особенности среды общения накладывают определенный отпечаток на само общение педагога и обучающихся, на методику обучения. Дистанционное образование имеет как достоинства, так и недостатки. Основным способом общения в ДК является текст. Учащиеся не имеют возможности видеть друг друга и, следовательно, упускают многие невербальные нюансы. Участие в обучении происходит асинхронно. Эти недостатки дистанционного обучения, тем не менее, компенсируются преимуществами, которые оно дает учащимся, не имеющим по тем или иным причинам возможности обучаться в стенах учебного заведения. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования для изолированных сельских учащихся, работающих взрослых и тех, кто находит, что массовость и распорядок обучения для них неприемлемы, а также учащихся со специфическими требованиями или лиц, неспособных достичь поставленной цели другим способом.

Эффективность обучения в значительной степени определяется уровнем взаимодействия преподавателя и студента; качеством учебно-методических материалов; способом их доведения до обучаемого; наличием постоянной обратной связи и использованием соответствующих педагогических технологий.

Модульная программа создает условия для выбора оптимального пути и обеспечивает возможность самостоятельного обучения. Поэтому модульная система наиболее соответствует требованиям дистанционного обучения. Модульное обучение базируется на следующих принципах:

- модульности, когда обучение строится по отдельным функциональным узлам-модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Каждый модуль должен быть представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения. В результате из них возможно формирование единого содержания обучения.
- динамичности, которая обеспечивает возможность изменения содержания модуля в зависимости от социального заказа. Он как бы разрешает противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала.
- выделения из содержания обучения обособленных элементов. Данный принцип требует представлять учебный материал в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной дидактической цели.
- действенности и оперативности знаний и их системы. Для реализации этого принципа, цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности и способов действий. Кроме того, обучение должно строиться на основе проблемного подхода к усвоению знаний.
- гибкости, требующей такой структуры модулей, при которой обеспечивается легкое приспособление содержания обучения и возможности его усвоения к индивидуальным особенностям обучаемых. При реализации данного принципа необходима индивидуализация технологии обучения, которой должна предшествовать исходная диагностика знаний и анализ потребности обучения со стороны обучаемого, его психомоторных характеристик.
- осознанной перспективы, которая требует глубокого понимания

обучающимися стимулов на всех этапах обучения. Для этого в каждой индивидуальной программе указывается комплексная дидактическая цель, осознанная как лично значимый ожидаемый результат.

Все эти принципы положены в основу дистанционных курсов, разрабатываемых преподавателями НТУ „ХПИ” под руководством проблемной лаборатории дистанционного обучения и центра дистанционного образования.

Творческая группа преподавателей кафедры иностранных языков НТУ „ХПИ” в составе 7 человек несколько лет занимается разработкой и внедрением в учебный процесс ДК по изучению иностранных языков. Уже разработаны дистанционные курсы по английскому языку для студентов 1 курса дистанционной формы обучения, сейчас идет разработка курса по изучению немецкого языка. Одновременно преподаватели работают с группами студентов дистанционной формы обучения, и с группами студентов дневного отделения, для которых при изучении английского языка, частично используются дистанционные курсы (так называемое смешанное обучение). Структура ДК следующая: учебный материал семестра разделён на 3-4 модуля, в каждом модуле предусмотрены 3-4 занятия. Каждое занятие состоит из трех частей: грамматики, разговорной темы, текста для чтения и письменного перевода.

Информационный объем учебного ядра ДК должен быть таким, чтобы студент мог изучить его за время, не превышающее числа учебных часов, отведенных на дисциплину учебным планом очной формы обучения. При этом следует стремиться к равномерному распределению учебного материала по учебным неделям и занятиям курса.

Стиль ДК ориентирован на максимальную ясность изложения, вовлечение студентов в процесс обучения. Авторы старались избегать очень длинных предложений и чрезмерного использования специальной лексики. Учтены различия в уровне подготовки студентов. Для этого материал, выходящий за рамки учебного ядра курса, сконцентрирован в отдельных занятиях, изучение которых производится по желанию студентов и/или рекомендации преподавателя.

Так как ДК должен обладать интерактивностью, в занятиях желательно

предусмотреть разнообразные способы обратной связи. Необходимо использовать и стимулировать взаимные контакты студентов и преподавателя с помощью электронной почты, использования форума, вовлечения студентов в дискуссию между собой, создание малых групп, выявление лидеров и назначение их помощниками преподавателя и т.п.

Курс предусматривает возможность получения отзывов студентов о ДК с целью улучшения содержания и методики преподавания ДК. Для этого в конце обучения необходимо разослать студентам по внутренней почте небольшую анкету.

Стандартная длительность одного семестра преподавания - 15 недель. Однако курс, особенно завершающийся зачетом, может быть рассчитан и на меньшее время преподавания (6, 9, 12 недель).

Общее число тестов (и контрольных заданий) в ДК, может быть произвольным, но следует помнить, что время, которое студент может потратить на изучение курса, - ограничено. Рекомендуется вводить контрольные мероприятия только на тех неделях, где заканчиваются ключевые темы курса. В случае, когда курс завершается зачетом, он должен содержать финальный тест (контрольное задание), который может служить основанием для выставления зачета. Количество контрольных заданий не может быть меньше, чем предусмотрено учебным планом.

Самое сложное в дистанционном обучении - организовать самих себя. Ведь учебный процесс, в первую очередь, рассчитан на самостоятельную познавательную деятельность. Учебный план довольно гибкий и разрешает самостоятельно выбирать приемлемое для работы время. Для того чтобы лучше его организовать, нужно еще к началу занятий решить вопрос о надежности доступа к ресурсам Интернет, переписки по электронной почте, завести собственный почтовый ящик, выяснить сколько раз на протяжении недели будет проверяться входная почта, и отсылаться отчетные материалы. Обмен информацией в учебном процессе является сетевым. Оперативность связи между всеми участниками обучения зависит только от самого студента. Лучше всего

почту читать каждый день, а отчетные материалы отсылать не позднее, чем за 6 часов до конечного срока. Следует отметить, что по обыкновению в дистанционном курсе студент присылает 6-10 писем еженедельно. Объем писем тьютора составляет 10-15% от количества писем студентов.

Дистанционные курсы размещаются в специальных программных оболочках - учебных средах. Для своих курсов мы используем такие среды как «Веб-класс ХПИ» и «Система информационного менеджмента (СИМ)».

Материал курса структурируется таким образом, чтобы обеспечить к нему доступ пользователя при минимальных требованиях к скорости передачи информации по сети. ДК должны отвечать учебному плану соответствующей специальности дистанционной (заочно-дистанционной) формы обучения и учебной программе дисциплины.

После ознакомления с общим планом работы с курсом, нужно составить индивидуальный план работы и придерживаться его, так как за своевременное выполнение обязательных задач выставляются баллы. Для успешного обучения необходимо зарезервировать около одного часа ежедневно для участия в переписке и выполнения заданий.

Дистанционное образование, как вид образования - интересное и серьезное дело. Уже сейчас многие преподаватели и студенты нашего вуза проходят курсы по сети. Мы считаем, что дистанционное обучение совместит достоинства самостоятельной подготовки и очного обучения в учебном центре, иными словами, дистанционное и очное образование будут дополнять друг друга.